

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.12  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Поликультурное воспитание**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил (и):  
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии  
Ценёва М.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей с ОВЗ в условиях образовательной среды образовательной организации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика1», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная дошкольная педагогика 1», «Теории и технологии социализации детей», при прохождении производственной практики (педагогическая практика) 1.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: – основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		Уметь: – ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		Владеть: – навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	Знать: – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и

	художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</li> </ul>
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Теоретические основы поликультурного воспитания детей с ОВЗ.	1	2	–	–	–
Модуль 1.	Пр3 1	Анализ педагогического наследия по проблеме поликультурного воспитания детей.	1	2	4	2	Круглый стол 1 (дискуссия)
Модуль 1.	Лек 2	Развитие проблемы поликультурного воспитания детей в историческом контексте.	1	2	–	2	–
Модуль 1.	Пр3 2	Программа воспитания и обучения поликультурному образованию и воспитанию.	1	2	4	2	Реферат
Модуль 1.	Сам 1	Подготовка к промежуточному тестированию.	1	4	–	–	–
Модуль 1.	Лек 3	Технология поликультурного воспитания детей с ОВЗ. Тестирование сотрудниками	1	2	10	2	–
Модуль 2	Пр3 3	Пути и средства поликультурного воспитания детей с ОВЗ.	1	2	3	2	Задание творческого уровня
Модуль 2	ИД3 1	Заполнение таблицы «Воспитательные средства русского народа».	1	6	4	–	Задание реконструктивного уровня 1
Модуль 2	Лек 4	Технология поликультурного воспитания детей с ОВЗ.	1	2	–	2	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 3 4	Изучение воспитательных средств русского народа в контексте поликультурного воспитания	1	2	3	2	–
Модуль 2	ИДЗ 2	Заполнение таблицы «Воспитательные средства татарского народа».	1	6	4	–	Задание реконструктивного уровня 2
Модуль 2	Лек 5	Технология поликультурного воспитания детей с ОВЗ.	1	2	–	2	–
Модуль 2	Пр3 5	Изучение воспитательных средств татарского народа в контексте поликультурного воспитания.	1	2	4	2	Круглый стол № 2 (дискуссия)
Модуль 2	ИДЗ 3	Заполнение таблицы «Воспитательные средства мордовского народа».	1	6	4		Задание реконструктивного уровня 3
Модуль 2	Лек 6	Технология поликультурного образования детей с ОВЗ.	1	2	–	2	–
Модуль 2	Пр3 6	Изучение воспитательных средств мордовского народа в контексте поликультурного воспитания.	1	2	4	2	Собеседование 1
Модуль 2	ИДЗ 4	Заполнение таблицы «Воспитательные средства чувашского народа».	1	6	4	–	Задание реконструктивного уровня 4
Модуль 2	Сам 2	Подготовка проекта «Воспитательные средства народов Поволжья в контексте	1	6	–	–	–
Модуль 2	Лек 7.	Педагогические условия повышения эффективности поликультурного воспитания	1	2	–	2	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр3 7	Изучение воспитательных средств чувашского народа в контексте поликультурного воспитания детей с ОВЗ.	1	2	4	2	Собеседование 2
Модуль 2	Лек 8	Педагогические условия повышения эффективности поликультурного воспитания. Тестирование сотрудниками	1	2	15	2	—
Модуль 2	Пр3 8.	Защита проекта «Воспитательные средства народов Поволжья в контексте поликультурного воспитания детей с ОВЗ».	1	2	20	4	Проект
Модуль 2	Сам3	Самостоятельное изучение	1	4	—	—	—
Модуль 2	ББ	Бонусные баллы за НИРС	1	—	3	—	—
Модуль 2	РПЛ	Посещаемость	1	—	10	—	—
Модуль 2	ПА	Промежуточная аттестация	1	0,35	—	—	—
Модуль 2	Контроль		1	35,65	100	—	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b> (максимальны й средний		

### Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Т<sub>ср</sub>)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы обучения
Теоретические основы поликультурного воспитания детей с ОВЗ.	Технология традиционного обучения	Форма: вводная (установочная) лекция с элементами лекции – слайд-шоу/ Метод: презентационный метод
Анализ педагогического наследия по проблеме поликультурного воспитания детей.	Технология: проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме круглого стола Метод: дискуссия
Развитие проблемы поликультурного воспитания детей в историческом контексте.	Информационная технология	Форма: лекция-дискуссия. Метод: дискуссия
Программа воспитания и обучения по поликультурному образованию.	Технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения.	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа в парах, дискуссия
Технология поликультурного воспитания детей с ОВЗ.	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Пути и средства поликультурного воспитания детей с ОВЗ.	Технология: технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения результатов полученных данных. Метод: работа в парах
Технология поликультурного воспитания детей с ОВЗ.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Изучение воспитательных средств русского народа в контексте поликультурного воспитания.	Технология: технология проектного обучения	Форма: практическое занятие с использованием проекта Метод: метод защиты проекта.
Технология поликультурного образования детей с ОВЗ.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Изучение воспитательных средств татарского народа в контексте поликультурного образования.	Технология: проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме круглого стола. Метод: дискуссия
Технология поликультурного образования детей с ОВЗ.	Интерактивные технологии	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Изучение воспитательных средств мордовского народа в контексте	Технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем



поликультурного образования.		Метод: работа в парах, дискуссия.
Педагогические условия повышения эффективности поликультурного образования.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Изучение воспитательных средств чувашского народа в контексте поликультурного образования.	Технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа в парах, дискуссия.
Педагогические условия повышения эффективности поликультурного образования.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Защита проекта «Воспитательные средства народов Поволжья в контексте поликультурного образования детей».	Технология: проектного обучения	Форма: практическое занятие с использованием проекта Метод: метод защиты проекта

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Поликультурное воспитание» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении учебного курса важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по учебному курсу осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

«(Сумма + Тср)/2» – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

Если после итогового тестирования студент не набирает 55 баллов по накопительному рейтингу, то сдает экзамен преподавателю в традиционной форме (по билетам).

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Тестовые задания №№ 1-51, 52-59, 60-100, 101-125, 126-245; 246-300; 301-496
		Теоретические вопросы к экзамену №№ 1-5, 6-11, 12-30
		Практические задания к экзамену №№ 1-9; 10-20, 21-30
		Промежуточный тест 4,5,7
		Задания реконструктивного уровня 1,2,3, 4
		Реферат
		Круглый стол № 1,2 (дискуссия)
		Задание творческого уровня
		Собеседование 1,2

## **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

**7.2.1. Круглый стол 1. Тема:** «Анализ педагогического наследия по проблеме поликультурного воспитания детей».

### **Типовой пример задания**

Круглый стол проводится по теме «Анализ педагогического наследия по проблеме поликультурного образования детей».

### **Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола**

1. Разнообразие тематики вечеров досуга в детском саду (школе), их организация в целях воспитания эмоционально-положительного отношения к культуре разных народов»;
2. «Взаимодействие семьи и детского сада (школы) в воспитании эмоционально-положительного отношения к представителям разных народов у дошкольников (младших школьников)»;
3. «Воспитание у детей симпатии и уважения к людям разных национальностей посредством ознакомления с живописью и декоративно-прикладным искусством».
4. Проблема поликультурного воспитания в трудах Я.А. Коменского
5. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского по проблеме поликультурного воспитания детей
6. Народное воспитание в трудах А.С. Макаренко
7. Творческое наследие В.А. Сухомлинского и проблема поликультурного воспитания

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Студентам необходимо заранее подготовиться к обсуждению на круглом столе, быть готовым к выступлению, ответам на вопросы и участию в дискуссии. Вопросы к обсуждению и роли его участников определяются студентами самостоятельно внутри группы.

### **Критерии оценки:**

4-5 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем;

2-3 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем;

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал, затрудняется в самостоятельном решении профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-6;

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов на круглом столе.

## **7.2.2. Реферат**

**Темы рефератов к теме 1.4. Тема:** Программа воспитания и обучения по поликультурному образованию

### **Типовой пример задания**

Подготовить реферат в соответствии с выбранной темой:

1. «Оснащение педагогического процесса методическими пособиями как необходимое условие в целях воспитания у детей этики межнационального общения»;
2. «Воспитание интереса к жизни и быту народов Севера у детей старшего дошкольного возраста».
3. Содержание поликультурного образования детей в программе «Детство».
4. Содержание поликультурного образования детей в программе «Я – человек».
5. Содержание поликультурного образования детей в программе «Дружные ребята».
6. Содержание поликультурного образования детей в программе «Наследие».

### **Краткое описание и регламент выполнения**

I. При подготовке доклада (реферата) следует учесть особенности его структуры и отразить специфику содержания каждой структурной части.

Структура реферата: титульный лист, содержание (план), введение (актуальность), страницы с представлением всех пунктов плана, заключение, список используемой литературы.

Введение должно представить актуальность темы и поставленные в работе задачи. Основная часть должна раскрыть содержание работы в соответствии с представленным планом; следует осуществить подразделение своей основной части на параграфы или вопросы. Содержание каждого параграфа следует начинать с задачи и заканчивать выводом. Студент может представить параграф, отражающий краткую историю исследуемой проблемы; возможны представление достигнутых по отдельным вопросам темы результатов исследования и обзор литературы по проблеме. Могут быть представлены схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.п. Заключение представляет основные выводы, полученные в ходе работы, и комментарии к изложенному содержанию. Список используемой литературы представляет различные источники по заявленной теме (проблеме), которые использовал студент. Источники следует представлять в алфавитном порядке и при их оформлении соблюдать требования.

II. При подготовке реферата нужно соблюдать следующую последовательность действий (этапы работы над рефератом).

1. Выбрать проблему, обосновать и сформулировать тему.
2. Подобрать литературу по теме с учетом предложенных преподавателем основных источников.
3. Составить список используемой литературы.
4. Изучить источники, осуществить конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизировать зафиксированную и отобранную информацию.
6. Определить основные понятия, аспекты проблемы (темы).
7. Уточнить (при необходимости скорректировать) тему или основные вопросы анализа.
8. Разработать логику исследования проблемы (раскрытия содержания темы), составить план.
9. Реализовать план, написать текст реферата.
10. Осуществить самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
11. Проверить оформление списка используемой литературы.
12. Осуществить редакторскую правку текста, ссылок на литературу.
13. Осуществить оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

### **Процедура оценивания реферата:**

При оценивании реферата учитываются:

- новизна текста (наличие авторской позиции, самостоятельность суждений и способа представления материала);
- обоснованность выбора источников (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме; их использование в содержании работы);
- степень проработки содержания;
- соответствие содержания заявленной теме и плану;
- полнота и глубина раскрытия в содержании основных аспектов проблемы и понятий темы;
- соблюдение в содержании требований логики, научности, стилевого единства;
- представление результатов анализа, обобщений, выводов, сопоставления различных точек зрения по рассматриваемым вопросам;

4) соблюдение требований к оформлению:

- оформление всех частей реферата (титульный лист, содержание, введение, страница с представлением всех пунктов плана, заключение, список используемой литературы);
- правильное оформление используемой литературы;
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- соблюдение требований к объему реферата (15-25 страниц машинописного текста);
- технические требования: формат А4, текстшрифтTimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1.5, все поля по 2 см.

### **Критерии оценки:**

4 балла: свободная ориентация в теоретическом материале, научность, ясность, четкость изложения с опорой на дополнительный материал, отражение своей точки зрения;

3 балла: свободная ориентация в теоретическом материале, научность, ясность, четкость изложения с опорой на дополнительный материал, но без отражения своей точки зрения;

2 балла: свободная ориентация в теоретическом материале, научность, ясность, четкость изложения, но без опоры на дополнительный материал и без отражения своей точки зрения;

1 балл: ориентация в теоретическом материале, но нет научности, ясности, четкости изложения, нет опоры на дополнительный материал и отражения своей точки зрения;

0 баллов: студент не участвовал в обсуждении проблемы.

**7.2.3. Задания реконструктивного уровня 1 ИДЗ 1 Тема: «Изучение воспитательных средств русского народа в контексте поликультурного воспитания»».**

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Составьте обобщающую таблицу «Воспитательные средства русского народа».

### **Критерии оценки:**

4 - балла: таблица содержит 5 столбцов, содержание таблицы представлено полно;

3 - балла: таблица содержит 4 столбца, содержание таблицы представлено полно;

2 - балла: таблица содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено полно;

1 - балл: таблица содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено формально;

0 - баллов: таблица содержит 2 столбца и меньше; задание не выполнено; задание не сдано в срок.

**7.2.4.Задание творческого уровня. Тема: «Изучение воспитательных средств русского народа в контексте поликультурного воспитания)»**

Картотека занятий «Русские народные подвижные игры».

1. Разработать картотеку русских народных подвижных игр (не менее 10), уметь провести игру. Задание выполняется группой, состоящей из 3-4 человек.

**Критерии оценки:**

4 балла – своевременно в соответствии с требованиями: полнота картотеки, грамотность оформления картотеки, использование элементов картотеки для решения ситуационных задач на практическом занятии;

3 балла – задание сдано своевременно, некоторые понятия расшифрованы слишком кратко; представлены недостаточно полно, не точно сформулирована цель, не точно указан возраст);

1 балл – ИДЗ сдано не в срок без объективных причин;

0 баллов – ИДЗ не выполнено.

**7.2.5. Задания реконструктивного уровня 2 ИДЗ 2Тема: «Изучение воспитательных средств татарского народа в контексте поликультурного образования детей»**

1. Составить хронологическую таблицу «"Воспитательные средства татарского народа».

**Критерии оценки:**

4 - балла: таблица содержит 5 столбцов, содержание таблицы представлено полно;

3 - балла: таблица содержит 4 столбца, содержание таблицы представлено полно;

2 - балла: таблица содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено полно;

1 - балл: таблица содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено формально;

0 - баллов: таблица содержит 2 столбца и меньше; задание не выполнено; задание не сдано в срок.

**7.2.6. Дискуссия 2**

**Тема:** «Изучение воспитательных средств татарского народа в контексте поликультурного воспитания».

**Типовой пример задания**

Круглый стол проводится по теме «Изучение воспитательных средств татарского народа в контексте поликультурного воспитания».

**Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола**

- 1) роль татарских подвижных игр в воспитании детей;
- 2) педагогические условия приобщения детей к культуре разных народов.;
- 3) роль татарских народных подвижных игр в воспитании детей;
- 4) татарская народная игрушка и ее роль в воспитании и обучении;
- 5) произведения татарского народного изобразительного творчества как средство поликультурного образования детей;
- 6) произведения устного татарского народного творчества как средство поликультурного образования детей.

**Краткое описание и регламент выполнения**

Студентам необходимо заранее подготовиться к обсуждению на круглом столе, быть готовым к выступлению, ответам на вопросы и участию в дискуссии. Вопросы к обсуждению и роли его участников определяются студентами самостоятельно внутри группы.

#### **Критерии оценки:**

4 балла выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении дискуссионных вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-6;

2-3 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении дискуссионных вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем;

1 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал, затрудняется в самостоятельном решении профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-6;

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в дискуссии.

#### **7.2.7. Задания реконструктивного уровня 3 ИДЗ 3 Тема: «Изучение воспитательных средств мордовского народа в контексте поликультурного воспитания»**

1. Составить обобщающую таблицу «Заполнение таблицы "Воспитательные средства мордовского народа»».

#### **Критерии оценки:**

4 - балла: таблица содержит 5 столбцов, содержание таблицы представлено полно;

3 - балла: таблица содержит 4 столбца, содержание таблицы представлено полно;

2 - балла: таблица содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено полно;

1 - балл: таблица содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено формально;

0 - баллов: таблица содержит 2 столбца и меньше; задание не выполнено; задание не сдано в срок.

#### **7.2.8. Собеседование**

##### **Собеседование 1**

**Тема:** «Изучение воспитательных средств мордовского народа в контексте поликультурного воспитания».

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Охарактеризуйте праздники, традиции, обычаи, обряды чувашского народа как средства поликультурного воспитания детей?

1. Охарактеризуйте произведения устного чувашского народного творчества как средство поликультурного воспитания детей?

2. Охарактеризуйте произведения чувашского народного изобразительного творчества как средство поликультурного воспитания детей?

#### **Критерии оценки:**

3-4 балла: свободная ориентация в теоретическом материале, научность, ясность, четкость

изложения с опорой на дополнительный материал, но без отражения своей точки зрения;  
2-3 балла: свободная ориентация в теоретическом материале, научность, ясность, четкость изложения, но без опоры на дополнительный материал и без отражения своей точки зрения;  
1-2 балла: ориентация в теоретическом материале, но нет научности, ясности, четкости изложения, нет опоры на дополнительный материал и отражения своей точки зрения;  
0 баллов: студент не участвовал в обсуждении проблемы.

**7.2.9. Задания реконструктивного уровня 4 ИДЗ 4 Тема:** «Изучение воспитательных средств чувашского народа в контексте поликультурного воспитания детей».

Составить обобщающую таблицу «Воспитательные средства чувашского народа».

**Критерии оценки:**

4 - балла: таблица содержит 5 столбцов, содержание таблицы представлено полно;  
3 - балла: таблица содержит 4 столбца, содержание таблицы представлено полно;  
2 - балла: таблица содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено полно;  
1 - балл: таблица содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено формально;  
0 - баллов: таблица содержит 2 столбца и меньше; задание не выполнено; задание не сдано в срок.

**7.2.10. Собеседование 2**

**Тема:** «Изучение воспитательных средств чувашского народа в контексте поликультурного воспитания».

**Вопросы для обсуждения**

1. Охарактеризуйте праздники, традиции, обычаи, обряды мордовского народа как средства поликультурного воспитания детей?
3. Охарактеризуйте произведения устного мордовского народного творчества как средство поликультурного воспитания детей?
4. Охарактеризуйте произведения мордовского народного изобразительного творчества как средство поликультурного воспитания детей?

**Критерии оценки:**

3-4 балла: свободная ориентация в теоретическом материале, научность, ясность, четкость изложения с опорой на дополнительный материал, но без отражения своей точки зрения;  
2- 3 балла: свободная ориентация в теоретическом материале, научность, ясность, четкость изложения, но без опоры на дополнительный материал и без отражения своей точки зрения;  
1 - 2 балла: ориентация в теоретическом материале, но нет научности, ясности, четкости изложения, нет опоры на дополнительный материал и отражения своей точки зрения;  
0 баллов: студент не участвовал в обсуждении проблемы.

**7.2.11. Проект Тема:** «Воспитательные средства народов Поволжья в контексте поликультурного воспитания детей с ОВЗ».

**Темы групповых проектов:**

1. Проектирование процесса формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о культуре мордовского народа посредством информационной технологии.
2. Проектирование процесса формирования у детей 6-7 лет представлений о духовной



культуре.

3. Проектирование процесса формирования у детей 6-7 лет представлений о духовной культуре среднего Поволжья посредством праздников

4. Проектирование процесса формирования у детей 6-7 лет представлений о духовной культуре.

5. Проектирование процесса формирования у детей 6-7 лет представлений о материальной культуре.

6. Проектирование процесса формирования у детей 6-7 лет представлений о нормативно-правовой культуре Поволжья.

7. Практико-ориентированный проект «Проектирование процесса формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о духовной культуре посредством народных праздников».

**Написание реферата включает в себя следующее:**

### **Критерии и показатели оценки проекта**

#### **Проект должен включать:**

1. Электронную презентацию;
2. Папку, содержащую разделы:
  - народные праздники, традиции, обычаи, обряды как средство поликультурного воспитания детей;
  - народные игрушки как средство поликультурного воспитания детей;
  - народные подвижные игры как средство поликультурного воспитания детей;
  - произведения устного народного творчества как средство поликультурного воспитания детей;
  - произведения народного изобразительного творчества как средство поликультурного воспитания детей.

### **Содержание и оформление проекта**

1. Актуальность содержания проекта
2. Научность и новизна содержания проекта
3. Связь содержания проекта с ранее изученным материалом
4. Практическая значимость содержания проекта, ориентированность на профессиональную практику, воспитательная направленность содержания проекта
5. Соблюдение требований к оформлению содержания проекта и его презентации

### **Качество защиты проекта**

1. Интенсивность изложения материала
2. Целесообразность использования форм и средств защиты проекта
3. Логическая стройность и последовательность изложения материала
4. Контакт со слушателями
5. Этика и культура презентации

### **Критерии оценки:**

38 балла – высокий уровень, полностью соответствует требованиям, представлены все параметры, аспекты.

27 баллов – средний уровень, частично соответствует требованиям, представлены не все параметры, аспекты.

7 баллов – низкий уровень, не соответствует требованиям, не представлены необходимые параметры, аспекты.

0 баллов – проект не представлен.

### **7.2.12. Пример типовых тестовых заданий**

#### **Модуль I. Технологические аспекты поликультурного воспитания**

##### **Тема 1.1 Теоретические основы поликультурного воспитания детей с ОВЗ.**

Поликультурное образование (по определению В.В. Макаева, З.А. Мальковой Л.Л. Супрунова):

а) формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умения жить в мире и согласии с людьми разных национальностей

б) формирование культуры межнационального общения

с) уважение других культур, умение жить в мире и согласии с людьми разных национальностей

д) это образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды

Слагаемые социального пространства, оказывающие формирующее воздействие на личность в процессе социализации:

а) школа, семья

б) семья, детский сад, школа, дружеское окружение, СМИ

с) дружеское окружение, семья, СМИ

д) детский сад, школа, дружеское окружение, СМИ

Цель поликультурного образования:

а) адаптация различных культурных (этнических, социальных) групп

б) становление образа личности без негативных культурных стереотипов

с) воспитание терпимой личности

д) формирование эмоционально-положительного отношения к национальному многообразию планеты

Образование это:

а) формирование эмоционально-положительного отношения к национальному многообразию планеты

б) процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков

с) социокультурный феномен, который связан с определенным уровнем экономического, политического и духовного развития общества

д) процесс вхождения ребенка в среду общения

Принципы поликультурного образования:

а) гуманистический принцип, принцип культуросообразности, принцип поликультурности, принцип творчества, социально-ценностной принцип

б) гуманистический принцип

с) принцип толерантности, гуманистический принцип, принцип природосообразности, принцип поликультурности, социально-ценностной принцип

д) принцип творчества

Ведущий принцип поликультурного образования:

а) принцип природосообразности

б) гуманистический принцип

с) принцип поликультурности

d) принцип творчества

Принцип поликультурного образования, означающий признание образовательного процесса как культурного феномена, способного ввести человека в мир культуры

a) принцип культуросообразности

b) принцип поликультурности

c) принцип творчества

d) социально-ценностной принцип

Принцип поликультурного образования, означающий признание каждой культуры (этнической, социальной, мировоззренческой) как совокупности неповторимых, уникальных ценностей; помогающий становлению культурной идентичности детей и пониманию ими культурного разнообразия современных сообществ

a) гуманистический принцип

b) принцип поликультурности

c) принцип творчества

d) социально-ценностной принцип

Принцип поликультурного образования, означающий определение педагогом траектории развития творческой стороны педагогического процесса

a) гуманистический принцип

b) принцип культуросообразности

c) принцип творчества

d) социально-ценностной принцип

Принцип, означающий признание взаимной ответственности участников социокультурного процесса за позитивный характер духовного пространства общения

a) принцип культуросообразности

b) принцип поликультурности

c) принцип творчества

d) социально-ценностной принцип

2 балла за каждое правильно выполненное задание

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к экзамену
<b>Теоретические вопросы</b>	
1.	Развитие проблемы поликультурного образования детей в историческом контексте.
2.	Анализ педагогического наследия по проблеме поликультурного образования детей в отечественной педагогике.
3.	Развитие проблемы поликультурного образования детей в отечественной педагогике.
4.	Программа воспитания и обучения по поликультурному образованию.
5.	Технология поликультурного образования детей с ОВЗ.
6.	Воспитательные средства русского народа в контексте поликультурного образования.
7.	Роль русских народных подвижных игр в воспитании детей с ОВЗ.
8.	Русская народная игрушка и ее роль в воспитании и обучении.
9.	Педагогические условия приобщения детей к культуре разных народов.
10.	Воспитательные средства татарского народа в контексте поликультурного образования.
11.	Роль татарских народных подвижных игр в воспитании детей.
12.	Татарская народная игрушка и ее роль в воспитании и обучении.
13.	Педагогические условия повышения эффективности поликультурного воспитания.
14.	Воспитательные средства мордовского народа в контексте поликультурного воспитания.
15.	Роль мордовских народных подвижных игр в воспитании детей.
16.	Мордовская народная игрушка и ее роль в воспитании и обучении.
17.	Воспитательные средства чувашского народа в контексте поликультурного образования.
18.	Роль чувашских народных подвижных игр в воспитании детей.
19.	Чувашская народная игрушка и ее роль в воспитании и обучении.
20.	Устное народное творчество: сказки, былины, сказания, приметы, заговоры, причитания, потешки, прибаутки, загадки, пословицы, поговорки, в поликультурном воспитании детей.
21.	Основные направления и средства приобщения детей к культуре разных народов.
22.	Народная игрушка как средство поликультурного воспитания детей (виды народных игрушек, воспитательные возможности народных игрушек).
23.	Праздники, традиции, обычаи, обряды чувашского народа как средства поликультурного образования детей.
24.	Произведения чувашского народного изобразительного творчества как средство поликультурного воспитания детей.
25.	Произведения устного татарского народного творчества как средство поликультурного образования детей с ОВЗ.
26.	Основные понятия «Поликультурное образование», «Поликультурное воспитание» и их сущность.
27.	Теоретические предпосылки развития поликультурного воспитания.
28.	Цель и принципы поликультурного образования.
29.	Актуальные проблемы поликультурного воспитания.
30.	Поселения и жилища русского народа. Хозяйство русского народа.

31.	Воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей в процессе руководства сюжетно-ролевыми играми детей.
32.	Национальная кукла, народные игрушки в воспитании у детей интереса и симпатии к сверстникам разных народов.
33.	Роль музыкального руководителя в воспитании у детей этики межнационального общения.
34.	Национальная кукла, народные игрушки в воспитании у детей интереса и симпатии к сверстникам разных народов.
35.	Роль музыкального руководителя в воспитании у детей этики межнационального общения.
36.	Теоретические основы поликультурного воспитания детей с ОВЗ.
37.	Технология поликультурного воспитания детей с ОВЗ.
38.	Педагогические условия повышения эффективности поликультурного воспитания детей с ОВЗ.
39.	Воспитание интереса к жизни и быту народов Поволжья у детей с ОВЗ.
40.	Воспитание у детей симпатии и уважения к людям разных национальностей посредством ознакомления с живописью и декоративно-прикладным искусством
41.	Основные принципы культуры межнационального общения детей.
42.	Цель и принципы поликультурного воспитания детей с ОВЗ.
43.	Методы воспитания культуры межнационального общения детей в ДОО.
44.	Содержания поликультурного воспитания.
45.	Средства, форм поликультурного обучения.
46.	Этическое содержание поликультурного образования
47.	Культурологический подход в образовании
48.	Предпосылки возникновения феномена поликультурного образования
49.	Проблема поликультурного воспитания детей с ОВЗ.
50.	Основные категории поликультурного образования.
51.	Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
52.	Определение поликультурного образования в современных научных исследованиях.
53.	Основные категории поликультурного образования.
54.	Связь поликультурного образования с другими науками.
55.	Понятие «поликультурная среда». Факторы формирования поликультурной среды
56.	Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в образовательной среде.
57.	Воспитательный потенциал поликультурного воспитания.
58.	Сущность и специфика поликультурного воспитания.
59.	Принципы, функции, методы поликультурного воспитания.
60.	Понятие «толерантность» в поликультурном воспитании. Принципы толерантности
<b>Практические вопросы</b>	
1.	Представьте картотеку подвижных игры народов Поволжья в аспекте поликультурного воспитания детей.
2.	Представьте картотеку подвижных игры Мордовского народа в аспекте поликультурного воспитания детей.
3.	Представьте картотеку подвижных игры Чувашского народа в аспекте поликультурного воспитания детей.
4.	Представьте картотеку подвижных игры Татарского народа в аспекте поликультурного воспитания детей.
5.	Разработайте фрагмента календарного плана, включающего в себя работу по поликультурному воспитанию детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ.

6.	Разработайте фрагмента календарного плана, включающего в себя работу по поликультурному воспитанию детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
7.	Разработайте конспект различных форм с применением воспитательных средств русского народа в контексте поликультурного воспитания детей с ОВЗ.
8.	Разработайте конспект различных форм с применением воспитательных средств татарского народа в контексте поликультурного воспитания.
9.	Разработайте конспект различных форм с применением воспитательных средств мордовского народа в контексте поликультурного воспитания.
10.	Разработайте конспект различных форм с применением воспитательных средств чувашского народа в контексте поликультурного воспитания.
11.	Покажите на конкретных примерах различные формы сосуществования этносов в современном мире.
12.	Проанализируйте содержание поликультурного образования в Вашем городе (поселке). Определите характерные формы и методы, направленные на реализацию основных принципов поликультурного воспитания.
13.	На основании данных переписи населения, представленных на сайте Федеральной службы государственной статистики ( <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> ), проследите динамику изменения этнического состава различных регионов РФ. Оформите полученные данные в виде диаграммы.
14.	Найдите данные об этническом составе Вашего города (поселка). Проанализируйте количественные показатели этнокультурных групп.
15.	Смоделируйте ситуации, отражающие различные типы межэтнического взаимодействия.
16.	Представьте и проанализируйте все компоненты структуры поликультурной компетентности педагога.
17.	Подготовить мини творческий проект по теме «Конфессиональная толерантность – гармония в различиях»: «Святые места Самарского края», «Религия в моей семье», «Мечети Ставрополья».
18.	Предложите шесть тем социально-преобразующих проектов, направленных на укрепление межнационального согласия в поликультурной среде.
19.	Разработайте фрагмент мероприятия, направленного на оптимизацию психологических и культурных условий пребывания детей в полиэтнической образовательной среде.
20.	Разработайте мини проект: «Воспитательные средства народов Поволжья в контексте поликультурного образования детей».
21.	Подготовьте письменное эссе на тему: «Эмоционально-волевые и интеллектуально-познавательные психологические особенности одной из этнических групп».
22.	Подготовьте письменное эссе на тему: «Межконфессиональные различия как фактор развития поликультурного общества».
23.	Перечислите предпосылки возникновения идеи поликультурного образования в России.
24.	Приведите примеры толерантности и нетерпимости в истории европейских, евразийских культур.
25.	<p>1. Предложите и обоснуйте ваши педагогические действия на месте конкретного педагога по поводу случая с мультикультурным контекстом из реальной педагогической практики.</p> <p>Ситуация</p> <p>На уроке литературы в школе идёт обсуждение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Школьники в конце урока единодушно осуждают Стрекозу за легкомыслие и хвалят Муравья за трудолюбие и предусмотрительность. Встаёт ученик родом из Азербайджана и говорит: «В этой басне плохо поступил Муравей.</p>

	<p>Ни один мусульманский мужчина никогда не выгнал бы женщину на мороз». «Ты неправильно понял эту басню», – заметила учительница.</p> <p>Ответ</p> <p>На месте данного учителя я не отвергала бы точку зрения ученика, а вступила бы с ним в диалог. Здесь необходимо знание истории, культуры своего и других этносов. На мой взгляд преподаватель показал недостаточное знание общепринятых норм и правил при взаимодействии с людьми разных национальностей и не учитывает национально-психологические особенности представителей других национальностей.</p>										
26.	<p>2. Перечислите возможные педагогические риски и способы их минимизации при организации педагогом воспитательно-образовательного процесса в поликультурном пространстве. Ваши выводы оформите в виде таблицы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Педагогические риски</th><th>Способы их минимизации</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Плохая успеваемость обучающегося, в связи с плохим владением русским языком</td><td>Дополнительные индивидуальные занятия по русскому языку, вовлечение в дополнительное образование (кружки, объединения)</td></tr> <tr> <td>Конфликты между детьми на национальной основе</td><td>Проведение воспитательных профилактических мероприятий, знакомящих детей с традициями и устоями разных народов, мероприятий, тренингов по бесконфликтному общению</td></tr> <tr> <td>Группировки по национальному признаку</td><td>Проведение массовых мероприятий для детей (фестивали, проекты, конкурсы, игры, викторины) с условием рассредоточения их по разным группам для участия в совместной творческой деятельности</td></tr> <tr> <td>Не желание принимать участие в праздниках других народов</td><td>Вовлечение обучающегося в демонстрацию показа своего народного творчества в рамках мероприятия (танец, песня и т.п.)</td></tr> </tbody> </table>	Педагогические риски	Способы их минимизации	Плохая успеваемость обучающегося, в связи с плохим владением русским языком	Дополнительные индивидуальные занятия по русскому языку, вовлечение в дополнительное образование (кружки, объединения)	Конфликты между детьми на национальной основе	Проведение воспитательных профилактических мероприятий, знакомящих детей с традициями и устоями разных народов, мероприятий, тренингов по бесконфликтному общению	Группировки по национальному признаку	Проведение массовых мероприятий для детей (фестивали, проекты, конкурсы, игры, викторины) с условием рассредоточения их по разным группам для участия в совместной творческой деятельности	Не желание принимать участие в праздниках других народов	Вовлечение обучающегося в демонстрацию показа своего народного творчества в рамках мероприятия (танец, песня и т.п.)
Педагогические риски	Способы их минимизации										
Плохая успеваемость обучающегося, в связи с плохим владением русским языком	Дополнительные индивидуальные занятия по русскому языку, вовлечение в дополнительное образование (кружки, объединения)										
Конфликты между детьми на национальной основе	Проведение воспитательных профилактических мероприятий, знакомящих детей с традициями и устоями разных народов, мероприятий, тренингов по бесконфликтному общению										
Группировки по национальному признаку	Проведение массовых мероприятий для детей (фестивали, проекты, конкурсы, игры, викторины) с условием рассредоточения их по разным группам для участия в совместной творческой деятельности										
Не желание принимать участие в праздниках других народов	Вовлечение обучающегося в демонстрацию показа своего народного творчества в рамках мероприятия (танец, песня и т.п.)										
27.	Составить рейтинг факторов формирования этнического самосознания от более значимых к менее значимым.										
28.	Проведите сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования.										
29.	Смоделируйте ситуации, отражающие различные типы межэтнического взаимодействия.										
30.	Аргументируйте собственную точку зрения о положительных и отрицательных проявлениях влияния различных групп факторов на образование в поликультурном обществе, в условиях усиления миграции.										

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
экзамен (устно)	Выполнение контрольной работы	«отлично»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием теоретических основ социализации младших школьников, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте деятельностного и культурологического подходов.</p> <p>Решение практической задачи базируется на понимании особенностей социализации в младшем школьном возрасте, непротиворечивости методолого-теоретических позиций, студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике.</p> <p>Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.</p>
		«хорошо»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в обосновании своей точки зрения.</p> <p>Решение практической задачи базируется на положениях социальной психологии и социальной педагогики, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной</p>



			научной лексики.
		«удовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных теоретических основ социализации младших школьников, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различных подходов.</p> <p>Решение практической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных теоретических основ социализации младших школьников, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия процесса социализации в младшем школьном возрасте.</p> <p>Предлагаемые содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Акчулпанова А.А.	Этнопедагогика дошкольного образования	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Ермакова П.Н., Пищик В.И.	Этническая психология	учебник	2020	ЭБС «Znanium.com»
3.	Мандель Б.Р.	Этнопсихология	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Неземковская Г.В.	Этнопедагогика	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
5.	Лабунская В.А., Белоусова А.К., Пищик В.И.	Этническая психология	учебник	2021	ЭБС Znanium
6.	Сериго, Г.В.	Этнопсихология: история развития и основные проблемы	учебное пособие	2020	ЭБС «IPR SMART»
7.	Ковыльникова Т.С.	Поликультурное образование	учебное пособие	2020	ЭБС «IPR SMART»
8.	Хугаева Ф.В.	Педагогические условия формирования культуры межнационального общения в поликультурном образовании	монография	2021	ЭБС «IPR SMART»

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Бакланова Т.И.	Этнокультурная педагогика	монография	2015	ЭБС «IPRbooks»
2.	Богомолова М.И.	Межнациональное воспитание детей	учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
3.	Гурьянова О.А.	Поликультурное образование	учебно-методическое пособие	2013	53
4.	Неземковская Г.В.	Этнопедагогика	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
5.	Стефаненко Т.Г.	Этнопсихология	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
6.	Цветков А В.	Этнопсихология	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий.	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-206)	аудиторная (меловая).
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.